

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в системе общего и специального образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих дефектологов;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- формировать терминологический аппарат данной отрасли знания;
- осваивать научно-организационные основы воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формировать гуманистическую направленность будущих дефектологов, готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере общего и специального образования на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке медицинских наук, общей и специальной психологии и педагогики, частных методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин 1) базовой части ОПОП ВО: Теория обучения и воспитания. История педагогики и образования; Дефектология; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития, Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями, Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

- знание теории и истории общей педагогики;
- знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- знание методов проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- знание закономерностей психического развития;
- знание здоровьесберегающих технологий и способов их реализации;
- знание медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии;
- знание актуальных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий и средств для лиц с ОВЗ;
- знание содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- знание морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- использование в своей профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- определение диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проведение анализа собственной профессиональной деятельности;
- умение работать со специальной медицинской литературой;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере общего образования;

- владение системой знаний о человеке как субъекте навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
- владение приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- владение основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины ФТД.В.04 «Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теории обучения и воспитания;

Дефектология;

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;

Психолого-педагогическая диагностика;

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Психологическая служба в образовании;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере.

Освоение дисциплины ФТД.Ы. 04 «Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Здоровьесберегающие технологии;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Социально-реабилитационные технологии;

Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

Деонтологические аспекты дефектологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де6 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными

условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум4 Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум2 Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/04.7/Ум2 Оценивать уровень и отклонения от нормального хода

психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Трудовое действие: В/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Необходимое умение: А/03.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: А/03.7/Де1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Необходимое умение: А/07.7/Ум4 Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Необходимое знание: А/07.7/Зн3 Современные теории формирования и поддержания

благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Необходимое знание: В/02.7/Зн3 Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое знание: В/02.7/Зн2 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

Трудовое действие: В/03.7/Де2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Трудовое действие: В/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое умение: В/03.7/Ум3 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая

принципы профессиональной этики.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Трудовое действие: А/01.7/Де6 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/01.7/Зн9 Профессиональная этика.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/06.7/Зн6 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/02.7/Зн8 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/06.7/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и

склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Необходимое знание: А/06.7/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций..

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/01.6/Зн1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: В/01.6/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидет.

Трудовое действие: В/01.6/Де3 Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Необходимое умение: В/03.7/Ум5 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Специальная педагогика: достижения и перспективы развития. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Современные исследования в области обучения, воспитания и формирования личности с ОВЗ. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития (2 ч.)

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013556)

состояние.

Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики.

Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Научно-практические достижения специальной педагогики, фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

Тема 2. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.

Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ. (2 ч.)

Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др.

Модуль 2. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 4. Современные исследования в области обучения, воспитания и формирования личности с ОВЗ. (2 ч.)

Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.

Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.

Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-

организационные и методические основы.

Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.

История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем.

Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе. Современные принципы обучения детей с ОВЗ. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.

Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.

Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.

Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Тема 5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.

Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.

Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития (2 ч.)

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории специальной педагогики.

1.2. История развития специальной педагогики как системы научных знаний.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.

1.4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками.

2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.

3. Научные достижения специальной педагогики.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального образования.

Тема 2. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Тема 3. История становления и перспективы развития национальных систем специального

образования (2 ч.)

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
 - 2.1. Этап осознания необходимости признания инвалидов.
 - 2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
 - 2.3. Этап становления системы специального образования.
 - 2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.
 - 2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
3. История развития системы специального образования в России.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Тема 4. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современная система специального образования в России:
 - 1.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 1.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 1.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
2. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
3. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
4. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Тема 5. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ. (2 ч.)

1. Международная политика в области социальной защиты лиц с ОВЗ.
2. Мировое законодательное право в области образования лиц с ОВЗ:
 - 2.1. Всеобщая декларация прав человека (1948).
 - 2.2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).
 - 2.3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).
 - 2.4. Декларация о правах инвалидов (1975).
 - 2.5. Конвенция о правах ребёнка (1989).
 - 2.6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).
 - 2.7. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века (1998).
 - 2.8. Конвенция о правах инвалидов (2006).
3. Отечественное законодательство в области образования:
 - 3.1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993).
 - 3.2. Федеральные законы:
 - 3.2.1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).
 - 3.2.2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998).
 - 3.2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
 - 3.3. Подзаконные нормативные акты:
 - 3.3.1. Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010).
 - 3.3.2. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012).
 - 3.3.3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015).
4. Сфера образования в свете нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 - 4.1. Понятие, уровни и формы получения образования.

4.2. Система образования России.

4.3. Образовательные стандарты и образовательные программы.

5. Проблема совершенствования нормативно-правовой базы специального образования лиц с ОВЗ.

Тема 6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.

1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.

1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.

1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.

2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.

2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.

2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.

2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.

3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.

3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.

3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.

3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.

4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.

5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.

5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.

5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.

5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.

6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.

6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.

6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.

6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.

7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 7. Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

- 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Тема 8. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы специального образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии и методы специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Тема 9. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ:
 - 1.1. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы.
 - 1.2. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Функции коррекционно-педагогического процесса.
 - 1.4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.
2. Современные технологии и методы специального образования.
3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
4. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.
5. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Тема 10. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ (2 ч.)

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Тема 11. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Тема 12. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продemonстрировать методы диагностики.
2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.
3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения Для детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Республике Мордовия», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы

эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на материалы сайта

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.

2. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематики нарушений психофизического развития» и др. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

3. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с органиченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с органиченными возможностями здоровья.

4. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования»

Подготовиться к защите данных схем.

5. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в республике Мордовия», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России и республике Мордовия», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

7. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?

- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?

- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

8. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

9. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.

10. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса. На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

11. Составить опорную схему

«Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов» процессов в системе образования лиц с ОВЗ.

12. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-

-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

13. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сделав акцент на , предложенных в нем, в сравнении с прежним стандартом.

14. Записать основные термины в педагогический словарь (дефект, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья,

компенсация, коррекция,

этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).

15. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

16. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

17. Подготовить мультимедийную презентацию

в виде рекламы

«Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

18. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».

19. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы

«Методы коррекционно-равнующей работы с детьми, имеющими ОВЗ».

20. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

21 Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы Ресурсное обеспечение . процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

5. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ

6. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 2. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1.Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013556)

сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение.

2. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения»,

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1.

Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития и др.).

2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.)

4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).

3. Составить опорные графические схемы:

«Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями»,

«Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями»,

«Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»,

«Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА»,

«Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.

3. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.

4. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.

6. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал по всем темам дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-8 ПК-37	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 ОПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Компьютерные технологии в профессиональной деятельности, Моделирование в образовательном процессе, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Поликультурное образование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная текстовая деятельность, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173). «Конкретизация цели, с

2. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей дошкольного возраста

3. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей младшего школьного возраста

4. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей подросткового возраста

5. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития юношеского возраста

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Написать эссе по проблематике понимания высокой социальной значимости профессии

2. Раскрыть профессиональные задачи педагога-психолога

3. Обозначить этические нормы, действующие в практике работы педагога-психолога

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для педагога-психолога

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Модуль 2: Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Составить план-конспекты мероприятий совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

2. Разработать план мероприятий для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

3. Разработать план мероприятий для педагогических работников по организации деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Подготовить перечень сайтов, отражающих вопросы межличностного взаимодействия субъектов образования

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

2. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
8. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
11. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-37)

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в Республике

Мордовия.

19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.
39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.
40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гамаюнова, А. Н. Педагогические технологии в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Текст] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013556)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.